



# **Lernziele**

## **für die**

# **Naturpark-Schule**

# **Mittelschule Längenfeld**

## **Allgemeine Lernziele**

Die Schüler/innen wissen, welche Voraussetzungen für das Prädikat Naturparkschule vorhanden sein müssen und können zu den fünf Säulen (Schutz, Erholung, Bildung, Forschung und Regionalentwicklung) des Naturparks Beispiele aus dem eigenen Naturpark benennen. Wichtig ist es auch die Kriterien und Ziele einer Naturparkschule pädagogisch so umzusetzen, dass auch Kinder mit geistiger und körperlicher Behinderung eingebunden werden können. Zudem können die Schüler/innen die Gemeinden ihres Naturparks benennen und geographisch zuordnen. Sie wissen, welches Gebiet der Naturpark umfasst und können diese auf der Karte zeigen. Die Schüler/innen können andere Naturparks Tirols benennen und wissen einige Besonderheiten darüber. Ein besonderes Wissen über den NATURPARK ÖTZTAL wird angestrebt: höchste Gipfel, größte Gewässer, einige Gebirgsübergänge sowie Schutzgebiete und einige Leittier/Pflanzenarten sind den Schüler/innen bekannt. Die Schüler/innen wissen, was ein Naturpark ist und welche „Spielregeln“ im Naturpark zu beachten sind. Durch besondere Beobachtung der verschiedenen Pflanzen- und Tierarten bekommen Lebensräume für die Schüler/innen eine zusätzliche Bedeutung.

## Lernziele zu folgenden Themenbereichen

| Ziel  | Klasse,<br>Schuljahr | Fach                   |
|---|----------------------|------------------------|
| <b><u>1. Kulturlandschaft &amp; Besiedelungsgeschichte</u></b>  |                      |                        |
| Die Schüler/innen   |                      |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen verschiedene Kulturlandschaftselemente und können diese unterscheiden (z.B. Trockensteinmauern, Hecken, Streuobstwiesen)</li> </ul>   | 3. Klassen           | BU                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen über unterschiedliche Waldtypen: Mischwald, Zirbenwald, Monokultur Bescheid</li> </ul>  | 2. Klassen           | BU<br>GW<br>BE         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Vorteile einer kleinräumigen Landschaftsgliederung (Wiesen, naturnahe Bachläufe, Wasserfälle, Hecken oder Einzelbäume)</li> </ul> | 3. Klassen           | BU                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Arbeit der Bauern und schätzen deren Bedeutung</li> </ul>   | 1.- 4. Klassen       | GW<br>BO<br>BE<br>GS   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>lernen die Almwirtschaft kennen</li> </ul>   | 2./3. Klassen        | GW<br>EH               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Bedeutung und den Hintergrund einiger heimischer Flurnamen</li> </ul>   | 3. Klassen           | GS<br>BU               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>lernen die Lawinenverbauungen und deren Bedeutung kennen</li> </ul>  | 2. Klassen           | GW<br>BU<br>BS         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Besiedlungsgeschichte des Ötztals (einige Seitentäler sowie rund um Ötzi)</li> </ul>  | 1./2. Klassen        | GS<br>GW               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen einige Bräuche der Region (Adventbräuche, Osterbräuche, usw.) und setzen sich damit auseinander</li> </ul>                            | 1.-4. Klassen        | WE<br>ME, D<br>BE<br>R |

|  |                |                    |
|--|----------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken altes Liedgut, Geschichten und Sagen wieder (in Zusammenarbeit mit dem Gedächtnisspeicher und dem Öztaler Freilicht- und Heimatmuseum)</li> </ul> | 1./2. Klassen  | D<br>GS<br>ME      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>erleben regionale Bräuche und Traditionen wie z.B. Prozessionen, Almbetriebe, u.v.m., können diese deuten und mitgestalten</li> </ul>                       | 1.-4. Klassen  | R<br>D<br>GW       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Persönlichkeiten z.B.: Franz Senn, August Piccard u. a.</li> </ul>   | 2. Klassen     | D<br>GS<br>PH<br>R |
| <p><b><u>2. Geologie</u></b><br/>Die Schüler/innen</p>   |                |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Entstehung der Alpen (einfache Zusammenhänge) und die geologischen Besonderheiten des Ötztals</li> </ul>   | 3. Klassen     | GW<br>GS<br>M      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen das Gebiet um die „Hohe Mut“ mit dem Granatabbau</li> </ul>  | 3. Klassen     | BU<br>GW           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen den Köfler Bergsturz mit dem Köfelsit / Bimsstein sowie einige Gesteinsarten und Kristalle der Region</li> </ul>                                     | 3. Klassen     | GW<br>GS<br>BU     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Naturgefahren im Gebirge und im Ötztal (z.B.: Muren, Steinschlag, Lawinen, Fischbach, Gletscherseeausbrüche)</li> </ul>                          | 1.-3. Klassen  | GW<br>GS<br>BE     |
| <p><b><u>3. Wasser</u></b><br/>Die Schüler/innen</p>   |                |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Gewässer und Flüsse im Naturpark (z.B.: Öztaler Ache, Fischbach, Stuibenfall in Umhausen, Piburger See) und wissen um ihren Wert</li> </ul>          | 1.Klassen      | BU<br>GW           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen, wodurch die Qualität des Wassers in unserer Region beeinflusst wird.</li> </ul>   | 1.-4. Klassen  | BU<br>PC           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Überlegungen an, wie man Wasser einsparen kann (verantwortungsvoller Umgang mit dem Wasser!)</li> </ul>   | 1.- 4. Klassen | BU, M<br>EH        |

|   |               |             |
|---|---------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit dem Lebensraum Wasser auseinander (z.B. Bachforellen, Steinfliegenlarve)</li> </ul>  | 2. Klassen    | BU          |
| <b><u>4. Fauna &amp; Flora</u></b><br>Die Schüler/innen   |               |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Baumarten und wichtige Sträucher (z.B. Zirben (Zirbenwald/Obergurgl), Latschenkiefer, Nadelbäume, Birken, Weiden)</li> </ul>                      | 2. Klassen    | BU<br>BE    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen besondere Tier- &amp; Pflanzenarten im Ötztal</li> </ul>  | 1.-3. Klassen | BU<br>D, BE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen die Vielfalt in den Fett- und Magerwiesen sowie Bergmähder</li> </ul>  | 1.-3. Klassen | BU          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen alte Kartoffelsorten und erkennen die Bedeutung der Kartoffel als Grundnahrungsmittel, Kartoffel auf Monokulturen, Kartoffelschädlinge</li> </ul> | 3. Klassen    | BU<br>EH    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen an geführten Exkursionen durch den geschützten Landschaftsteil „Obergurgler Zirbenwald“ teil</li> </ul>   | 2. Klassen    | BU          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen Bienen und deren Wichtigkeit mit heimischen Imkern kennen</li> </ul>  | 2. Klassen    | BU          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen typische Tiere und Pflanzen im Hochgebirge</li> </ul>   | 3. Klassen    | BU          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfahren Kräuter, Heil- und Wildkräuter und ihren Gebrauch</li> </ul>  | 2./3. Klassen | EH<br>BU    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten im Werkunterricht auch mit Naturmaterialien</li> </ul>  | 1.-4. Klassen | WE          |
| <b><u>5. Lebensräume im Ötztal/ Vernetzung</u></b><br>Die Schüler/innen   |               |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die (wertvollen) Lebensräume im Ötztal (z.B.: Gletscher)</li> </ul>   | 3. Klassen    | GW<br>BE    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfahren den Wert der Ötztaler Gletscher</li> </ul>  | 3. Klassen    | GW          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen die überregionalen Zusammenhänge (Alpen)</li> </ul>  | 3. Klassen    | GW          |
| <b><u>6. Energie</u></b>  |               |             |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Die Schüler/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit erneuerbarer Energie kritisch auseinander (z.B. Holz - Hackschnitzelheizwerk, Sonnenenergie, Erdwärme, Wasserkraft (Stauseen- Verbund))</li> <li>• lernen einen schonenden Umgang mit Ressourcen von Energie</li> <li>• verstehen, dass mit regionaler Energie die Wertschöpfung in der Region bleibt und auch Arbeitsplätze sichert (z.B. Fernwärme vom Hackschnitzelheizwerk)</li> </ul> | <p>2.-4. Klassen</p> <p>2.-4. Klassen</p> <p>2.-4. Klassen</p> | <p>PH<br/>M</p> <p>BU<br/>PH<br/>EH</p> <p>BO</p> |
| <p><b><u>7. Besonderheiten in den Öztaler Naturparkgemeinden</u></b></p>   |  |   |
| <p>Die Schüler/innen kennen folgende Besonderheiten:</p>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gletscher (Entstehung, Entwicklung und Grundbegriffe)</li> </ul>  | <p>3. Klassen</p>  | <p>GW</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturdenkmal "Obergurgleir Zirbenwald" – Obergurgleir</li> </ul>  | <p>2. Klassen</p>  | <p>BU</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimat- &amp; Freilichtmuseum in Längenfeld – Längenfeld</li> </ul>   | <p>2. Klassen</p>  | <p>GS<br/>BU</p>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Höchster Wasserfall Tirols - Stuibnfall + Oetzidorf – Umhausen</li> </ul>   | <p>2. Klassen</p>  | <p>GW</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landschaftsschutzgebiet Piburger See – Ötz</li> </ul>   | <p>1.Klassen</p>   | <p>BU<br/>GW</p>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler/innen gestalten evtl. einen eigenen „Schulgarten als Freiluftklassenzimmer“: Arbeit im Schulgarten/evtl. Naturparkhaus-Garten und im Freiluftklassenzimmer</li> </ul>   | <p>1.-3. Klassen</p>   | <p>EH<br/>WE<br/>BE</p>                           |
| <p><b><u>8. Naturschutz</u></b></p>  |  |   |
| <p>Die Schüler/innen</p>   |  |   |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen, was ein Naturpark ist</li> </ul>  | 1.-3. Klassen | alle Fächer                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen, dass es verschiedene Schutzgebietskategorien gibt (Nationalpark, Landschaftsschutzgebiet, Ruhegebiet, Naturdenkmal) und kennen die Schutzgebietskategorien in ihrem Umfeld, wie z.B.: Ruhegebiet Ötztaler Alpen, Naturschutzgebiet Engelswand Landschaftsschutzgebiet „Rauher Bichl“ und Achstürze - Piburger See)</li> </ul> | 1. Klassen    | GW<br>BU                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen geschützte Pflanzen und Tiere im Naturpark Ötztal (z.B.: Greifvögel)</li> </ul>  | 1./3. Klassen | BU                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen den Kreislauf Waldnutzung und Jagd und tauschen sich mit Vertretern der Jagd und Forstwirtschaft aus</li> </ul>   | 1./2. Klassen | BU                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>trennen Müll richtig und vermeiden Müll (Umweltschutz ist ein wesentlicher Beitrag für den Naturschutz), lernen das Klärwerk kennen</li> </ul>  | 1./2. Klassen | BU<br>alle Fächer                      |
| <p><b><u>9. Erholung</u></b><br/>Die Schüler/innen</p>   |               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Entwicklung des Alpentourismus und einige Schutzhütten in der Region</li> </ul>  | 3. Klassen    | GW<br>BO                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit dem Thema „naturnaher Tourismus“ auseinander (z.B.: Gäste anregen den öffentlichen Verkehr zu verwenden, Wegbeschreibungen, u.a.)</li> </ul>  | 3. Klassen    | E, D<br>BO                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Wanderwege, Themenwege, Naturparkführungen und Ausstellungen und haben die Möglichkeit, sie bei schulischen Wandertagen zu nutzen</li> </ul>   | 1.-4. Klassen | GW<br>BS, BE<br>Erste Hilfe<br>Projekt |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sind darüber informiert, dass der Naturpark in Bezug auf Erholung viele Angebote hat (Wanderprogramm, Einzelveranstaltungen, Vorträge, ...)</li> </ul>  | 1./3. Klassen | GW                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>haben die Möglichkeit, ihren Pausenbereich zu gestalten bzw. dass der Unterricht teilweise im Freien stattfinden kann.</li> </ul>   | 1.-4. Klassen | BS, BE<br>WE                           |

## 10. Regionale Produkte und Regionalentwicklung

Die Schüler/innen

- |  |               |                    |
|--|---------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• setzen sich mit regionalen Produkten auseinander (z.B.: Bergkäse, Honig, Joghurt, Schafzucht, Schaffleisch, Schafkäse)</li></ul>                                       | 2./3. Klassen | EH<br>BO<br>BU     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• lernen Herkunft, Verarbeitung und Verwendung dieser Produkte kennen</li></ul>  | 1.-3. Klassen | EH<br>WE           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen die Zusammenhänge der Kreislaufwirtschaft und ihre Vorteile (Arbeitsplätze, Entgegenwirken der Abwanderung, Wertschöpfung, Umweltschutz)</li></ul>              | 3./4. Klassen | GW<br>BO           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• bereiten 2x jährlich eine gesunde Jause (teilweise mit Produkten der Region und evtl. aus dem schuleigenen Garten) selbst vor</li></ul>                                | 1.-4. Klassen | EH                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• werden 2x jährlich mit Produkten aus der Naturparkregion versorgt (Bäuerinnen- Bauernbuffet)</li></ul>   | 1.-4. Klassen | alle Fächer        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• verarbeiten selbst regionale Rohprodukte (z.B. Brot backen, Schafwolle filzen, Honig herstellen, Kräuter sammeln und verarbeiten, Zirbenprodukte herstellen)</li></ul> | 1.-3. Klassen | BU<br>WE<br>BE, EH |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• besuchen Betriebe, die regionale Produkte verarbeiten (z.B.: Käserei, Metzgerei, Imkerei)</li></ul>  | 2./3. Klassen | BO<br>BU           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• wissen über die Möglichkeiten der Vermarktung regionaler Produkte Bescheid: Ab- Hof-Verkauf, Bauernladen, ...</li></ul>  | 1.-3. Klassen | BO<br>M            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• werden sensibilisiert, dass der Naturpark auch in der Regionalentwicklung eine Chance für die Region sein kann.</li></ul>  | 1.-4. Klassen | alle Fächer        |

**Die Lernziele werden entsprechend dem Alter, dem Schultyp und im Einklang mit den Unterrichtsgegenständen umgesetzt.**

**Folgende Naturparkaktivitäten (siehe auch NP- Schule Jahresplan 2020/2021)  
Wurden am 09. November 2020 per Schulforum festgelegt.**